

令和5年度

## 学校自己評価まとめ

～「よりよい学校づくりをめざして アンケート」

集計結果と考察～

令和5年11月 アンケート実施



栄村立栄小学校

# 令和5年度 栄小学校グランドデザイン

## 栄村学校教育の基本方針

- ・確かな学力
- ・豊かな人間性
- ・元気な体

## 栄村教育目標

絆をもって、共に学び、  
共に生きる力の育成

## 栄村保小中連携

- ・学力の向上、体力の向上
- ・キャリア教育の充実
- ・生活力の向上
- ・支援の連続性

## 栄小学校 学校教育目標

ふるさとを愛し 心ゆたかに かしこく たくましい子

### 栄村の発見・感動 栄村を知る学習

ものひとつことに自ら  
かかわり、発信する子

- 「さかえタイム」の充実
  - ・PDC Aをサイクルさせる子どもの問いや願いを源とした学習・活動構想、
  - ・地域の方と関わって学ぶ地域素材の発掘
  - ・驚き、発見、思いを校内外へ伝える発信
  - ・子どもが自分事として捉え実践につなげる工夫
- カリキュラムマネジメント
  - ・生活総合での「ふるさと学習」を中核にした教育課程の見直し
- 「みんなで学ぼう・遊ぼう」で村の人と学ぶ楽しさ
- 【目標】学校評価
  - ・「地域の学習をしている」  
児童 95% 保護者 90%

### 少人数ならではの 学び

ひとりで学ぶ子  
みんなで学ぶ子

- 授業づくり
  - ・子どもの「～したい」を引き出す授業
  - ・個別最適な学びを支援し、何を、どのように学ぶかを明確にした授業
- 学力向上
  - ・学び方、進め方を自らプランニングする自由進度学習
  - ・各自の学びのペースに応じたモジュールによる自学漢字タイム
  - ・読書と図書館利用を日課に位置づけた読書活動の充実
- ICTの活用
  - ・個に応じた学習と協働学習の両面からのタブレット活用
  - ・主体性を育むプログラミング学習
  - ・聞き合う力、発信する力を育成するオンライン交流学习
- 【目標】学校評価
  - ・「自分から学習している」  
児童 95% 保護者 90%

### 異学年合同活動で 育てる心と体

自分の心と体に  
チャレンジする子

- こころの育ち
  - ・相手に気持ちと声が届くあいさつ
  - ・自分に合った目標の設定とチャレンジする気持ちの育成
  - ・お互いを認め合う気持ちを育む、縦割り班活動や連学年合同学習
  - ・全校で表現する楽しさを実感する「全校音楽」の充実
- からだの育ち
  - ・運動へのきっかけをつくり、運動好きな子を育成する「元気の時間」の工夫
  - ・マラソン、スキーなど年間通した運動への取り組み
  - ・地域食材を利用した給食を通しての「食育」の充実
- 【目標】学校評価
  - ・「運動を楽しんでいる」  
児童 90% 保護者 80%
  - ・「自分の力で困難を乗り越える」  
児童 95% 保護者 80%

## ○全校研究テーマ

「自分の考えをもち、学び合う子どもの育成」

## ○栄小中合同研究テーマ

「主体的な学びの育成」

## 【教師のスタンス】

- 見手立てを講じて見守る、適時適切な支援
- 個の学びをつなぎ、集団での学びにもどす個別・協働をベストミックスした授業と活動
- 自分で考え、判断し、行動する子への支援

栄村コミュニティスクール 「地域に育ち 地域に学び 地域を活かす子どもの育成」

小学校部会テーマ「栄村のよさを見つけ、自然の中で思い切り活動し、人とつながって学んでほしい」

## R 5 学校評価アンケート集計と考察

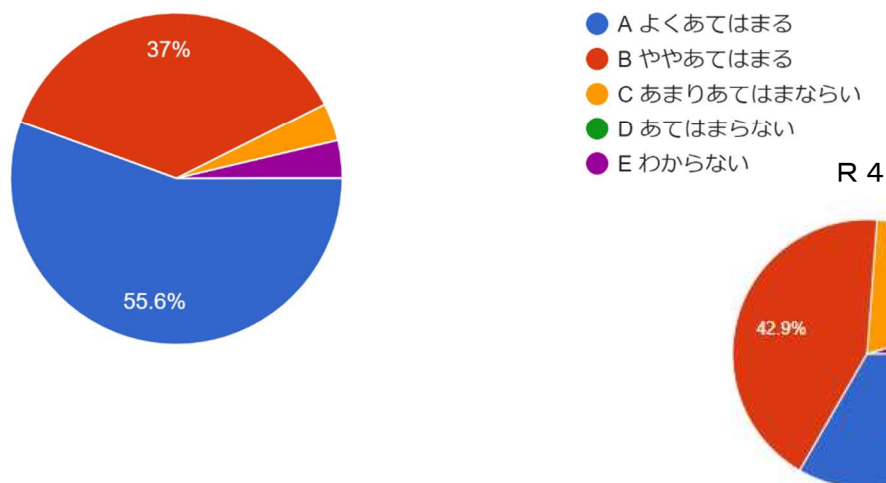
栄村立栄小学校

### 一 保護者アンケート（31家庭中回答27）

#### I 全般

#### 1 子どもは、学校が楽しいと感じている。 【全般】

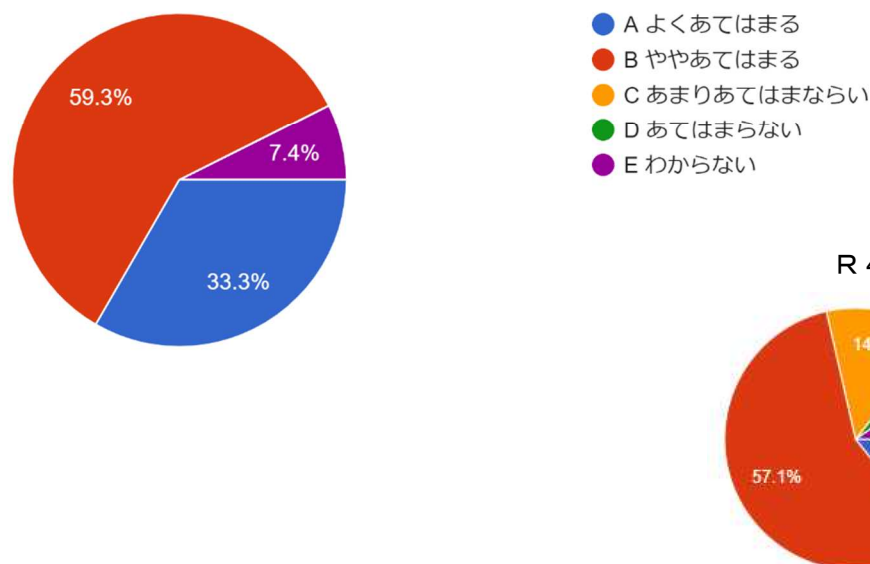
27件の回答



R 4

#### 2 子どもは、授業がわかりやすいと感じている。 【全般】

27件の回答



R 4

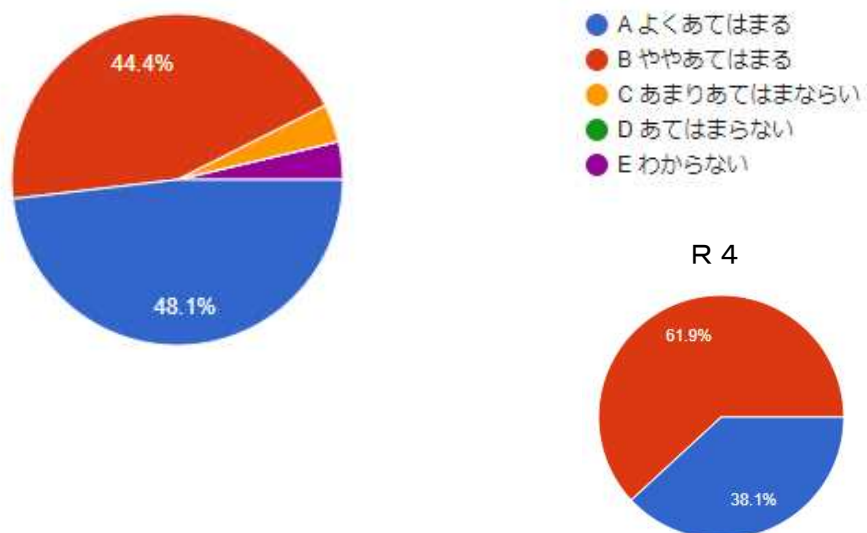
#### 【考察】全般

「1 楽しい学校」は、A、Bの肯定的な評価が大きく増えた。「2 授業がわかりやすい」も肯定的な評価が増え、否定的な評価がなくなった。児童が充実した学校生活を送るととらえる保護者が多い。

## II ふるさと学習

3 子どもは、地域を題材にした学習や、地域に出て行う学習をしている。 【栄村の発見・感動 栄村を知る学習】

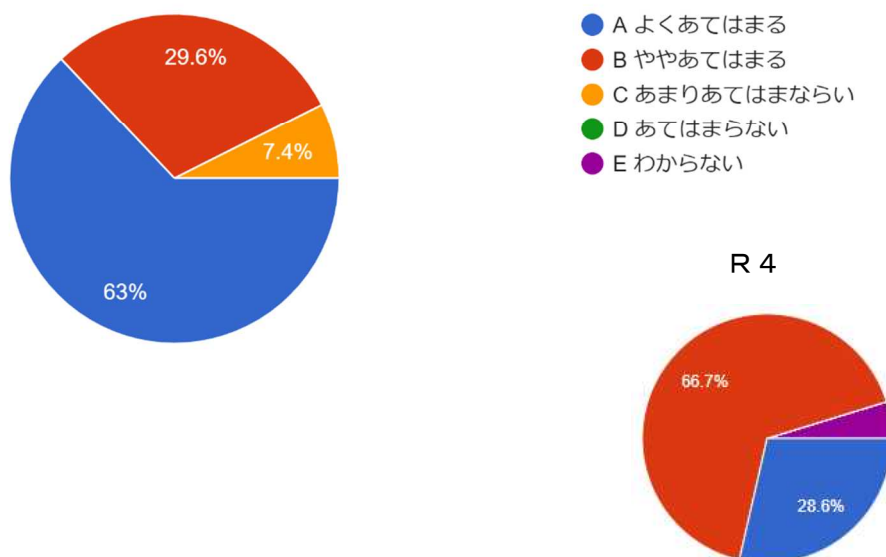
27件の回答



4 子どもは、地域の人とともに学ぶ学習をしている。

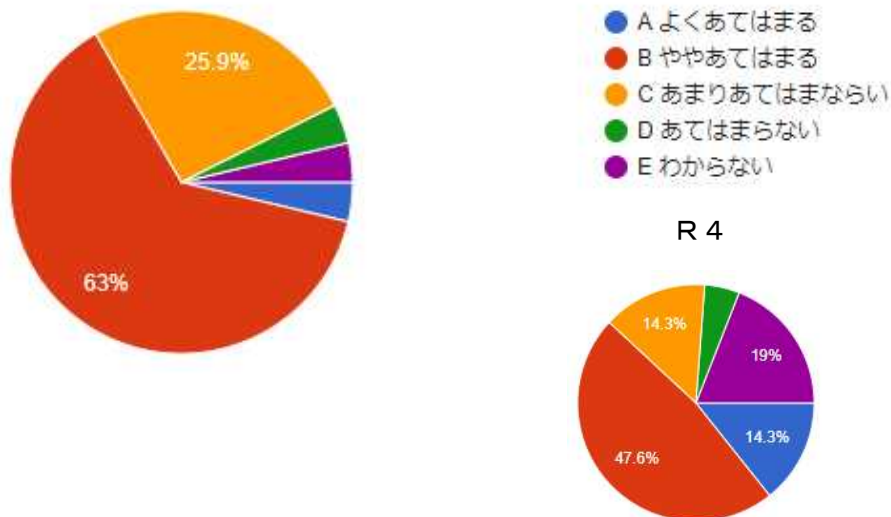
【栄村の発見・感動 栄村を知る学習】

27件の回答



5 子どもは、地域の学習で学んだことを、校内や校外へ発信している。 【栄村の発見・感動 栄村を知る学習】

27 件の回答

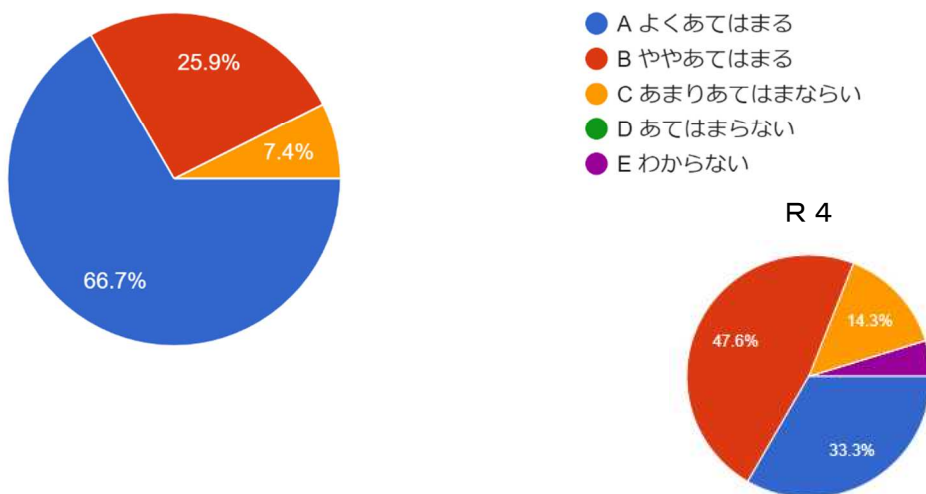


【考察】ふるさと学習  
 「4 地域の人とともに学ぶ学習」のA評価が増えた。「3 地域に出て、地域を題材にした学習」の評価も全体的に高い。「5 地域学習の発信」は他と比べると否定的評価が多く、地域学習発信の充実が望まれる。

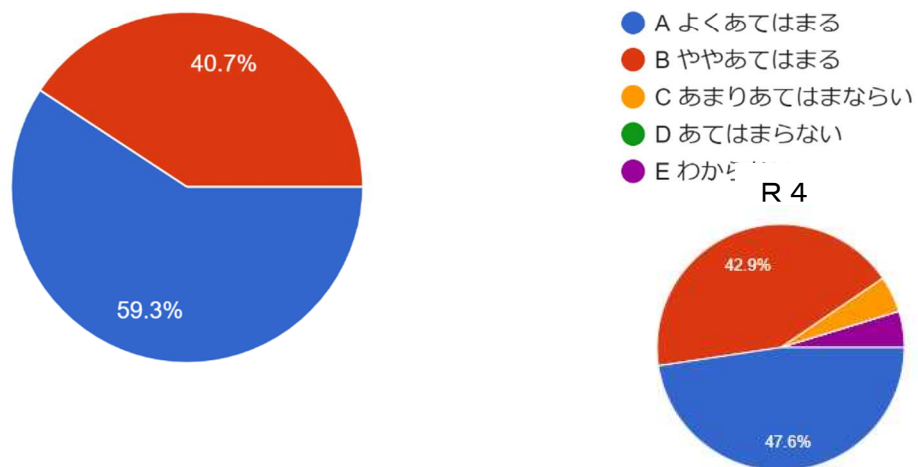
### Ⅲ 学び

6 子どもは、友とかかわって学んでいる。 【少人数ならでの学び】

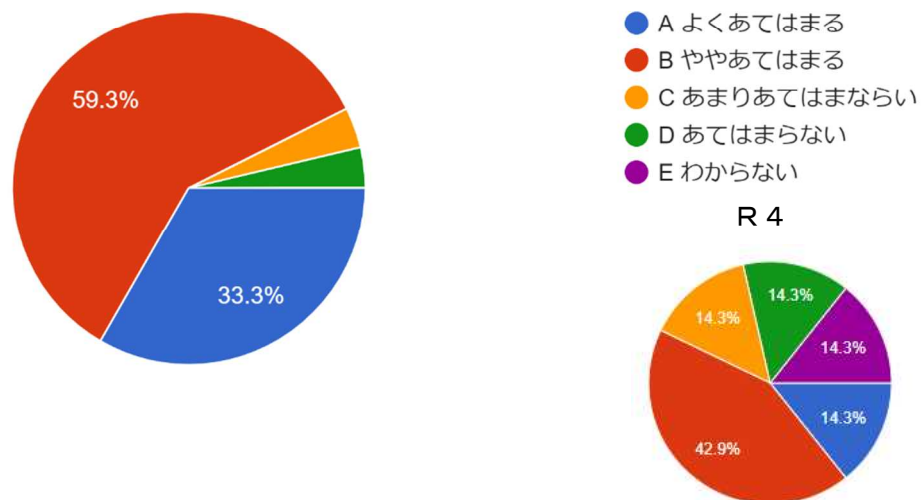
27 件の回答



7 子どもは、ICT機器を活用して学習している。 【少人数ならではの学び】  
27件の回答



8 学校は、一人一人の学力を伸ばす指導をしている。 【少人数ならではの学び】  
27件の回答



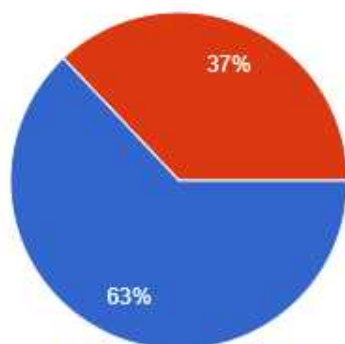
**【考察】学び**

どの項目も評価が高まった。特に「7 ICT機器の活用」は肯定的評価が100%で、ICTの利活用が充実しているととらえる保護者が多い。

#### IV ころとからだ

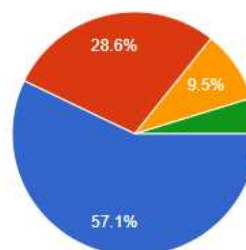
9 子どもは、元気に体を動かし、運動を楽しんでいる。 【異学年合同活動で育てるころとからだ】

27件の回答



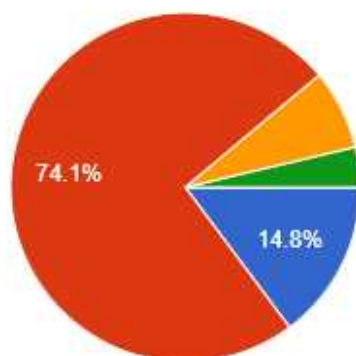
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまならない
- D あてはまらない
- E わからない

R 4



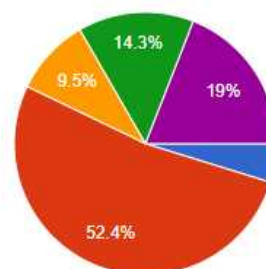
10 子どもは、自分の力で課題や困難を乗り越えようとしている。 【異学年合同活動で育てるころとからだ】

27件の回答



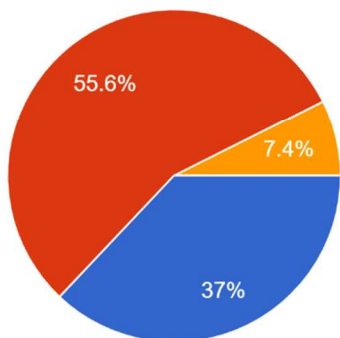
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまならない
- D あてはまらない
- E わからない

R 4



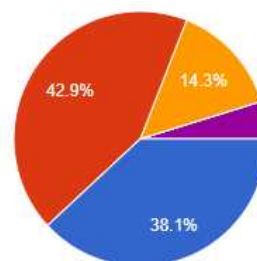
11 学校は、異学年や外部との交流を進めている。  
27 件の回答

【異学年合同活動で育てるところとからだ】



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D あてはまらない
- E わからない

R 4



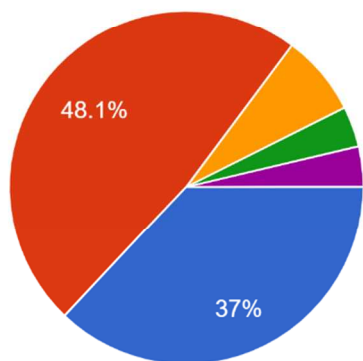
【考察】 ところとからだ

どの項目も評価が高まった。特に「9 体を動かし運動を楽しむ」は肯定的評価が100%で、子どもが運動を楽しんでいるととらえる保護者が多い。「10 自分の力で困難を乗り越える」は評価しにくい項目とも思われるが評価が高まった。

## V その他

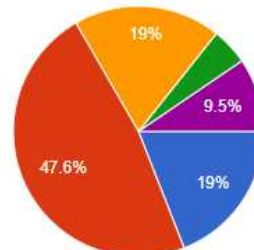
12 登下校や学校生活の安全対策がとられている。  
27 件の回答

【その他】



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D あてはまらない
- E わからない

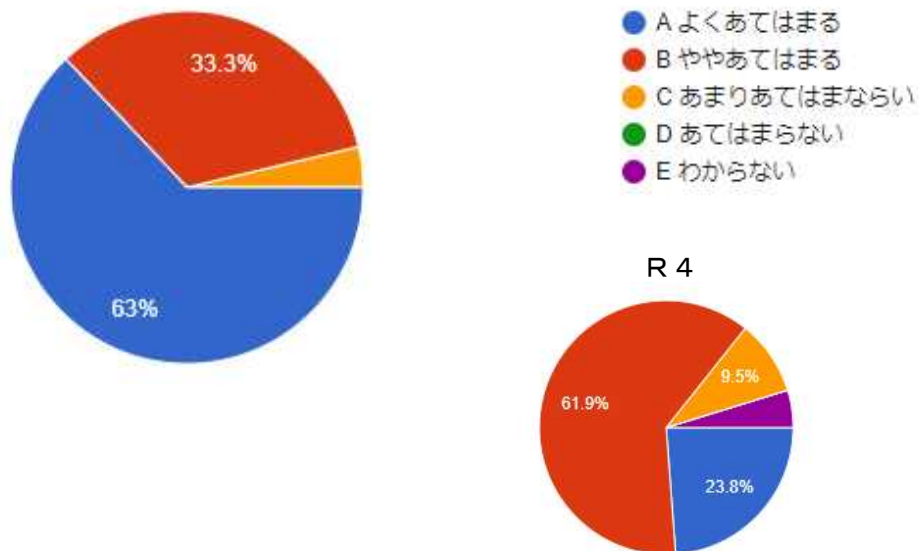
R 4





13 「学級だより」「学校だより」「ホームページ」等で、学校や子どもの様子がわかる。 【その他】

27 件の回答



【考察】 その他

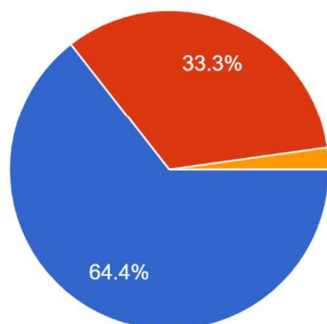
「12 安全対策」については15パーセントほどの保護者が否定的、不明との回答であるが、特記事項には具体的な指摘はない。「13 学級だより、学校だより、ホームページ等による伝達」については、肯定的な評価が大きく増えた。

## 二 児童アンケート（43名中回答45 \*重複送信の児童あり）

### I 全般

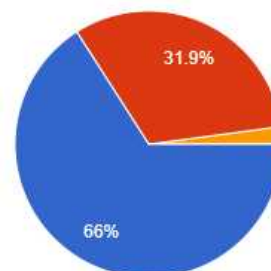
#### 1 がっこうは たのしい。

45件の回答



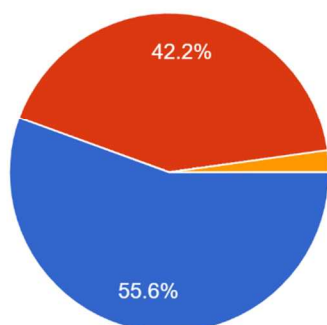
- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

R 4



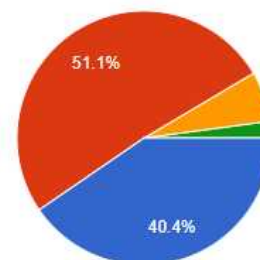
#### 2 じゅぎょうが わかる。

45件の回答



- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

R 4



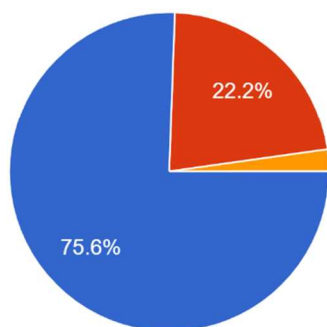
#### 【考察】全般

「1 楽しい学校」「2 授業がわかる」共にA, Bの肯定的な評価が9割を超えている。学校生活が充実しているととらえる児童が多い。

## II ふるさと学習

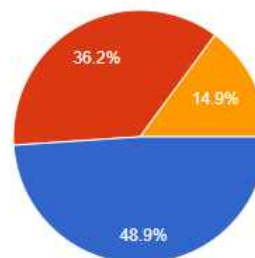
### 3 さかえむらのことを がくしゅうしている。

45 件の回答



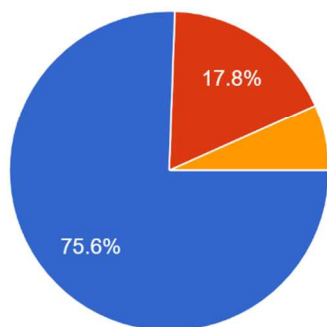
- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

R 4



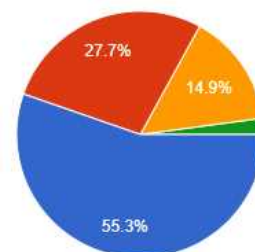
### 4 さかえむらのひとと いっしょに がくしゅうをすることがある。

45 件の回答

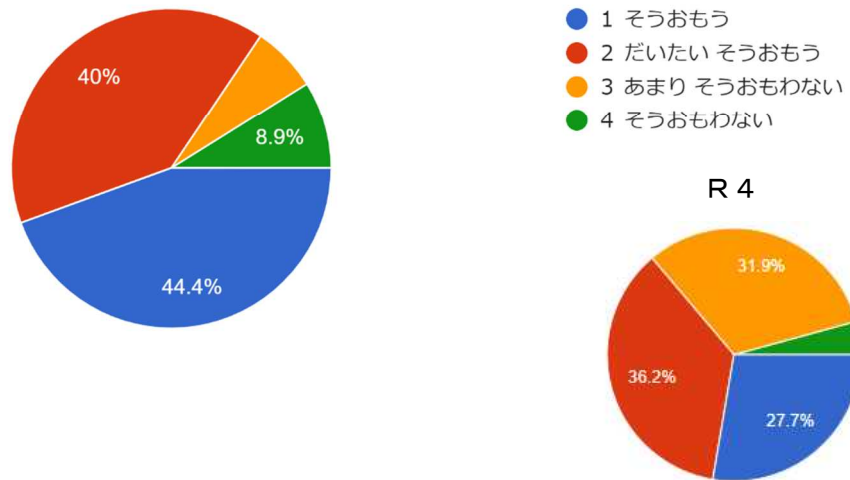


- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

R 4



5 さかえむらについて がくしゅうしたことを, がっこうやむらのひとに つたえている。  
45件の回答

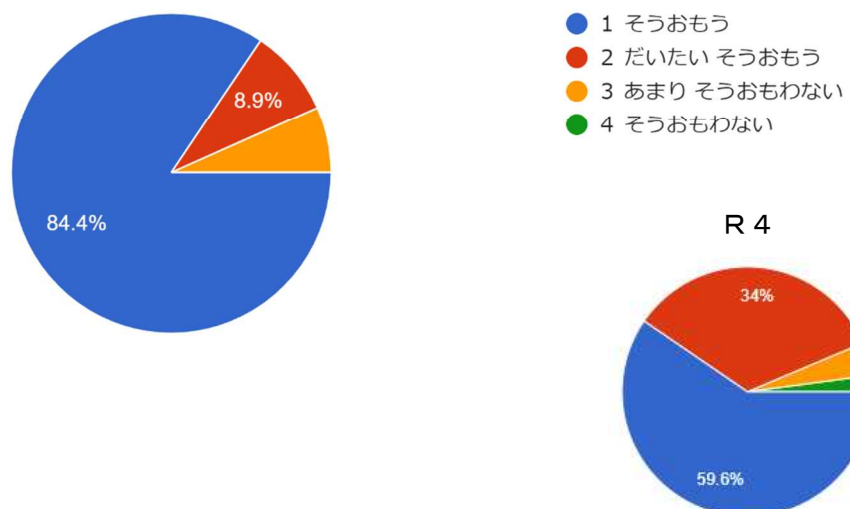


**【考察】ふるさと学習**

「3 地域に出て, 地域を題材にした学習」「4 栄村の人とともに学習」「5 地域学習の発信」すべてで肯定的評価が増えた。「5 地域学習の発信」は他と比べると若干評価が低く, 児童主体の地域学習を一層進め, その発信に力を入れていくことができるとよい。

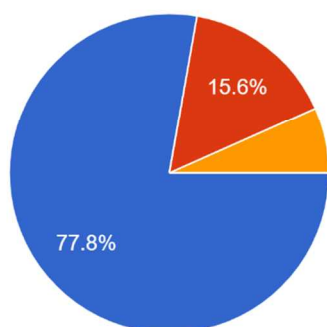
**Ⅲ 学び**

6 ともだちと ちからをあわせて, がくしゅうしている。  
45件の回答



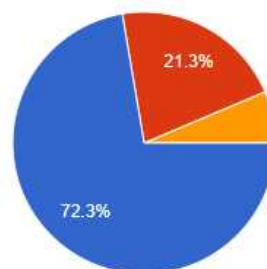
7 タブレットをつかって がくしゅうしている。

45件の回答



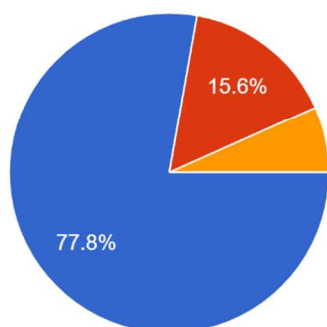
- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

R 4



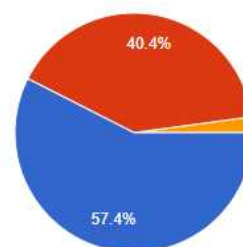
8 じゅぎょうで ちからがのびている。

45件の回答



- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

R 4



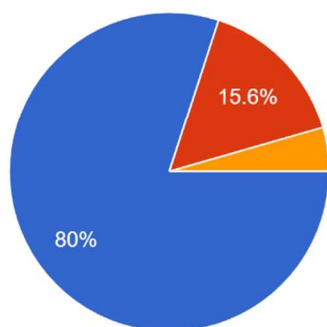
【考察】学び

「6 友とかかわる学び」「7 ICT 機器の活用」「8 授業で力がつく」のすべての項目でA, Bの肯定的評価が9割を超えており、学習指導の成果ととらえられる。それぞれの項目で1割程の児童がマイナス評価をしており、配慮、手当てをしていきたい。

#### IV ころとからだ

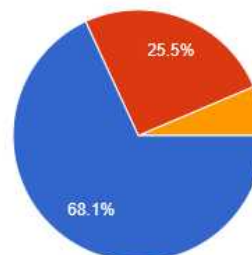
9 げんきに からだをうごかし, うんどうを たのしんでいる。

45 件の回答



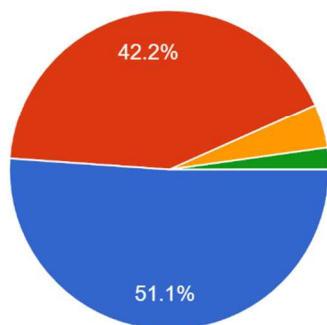
- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

R 4



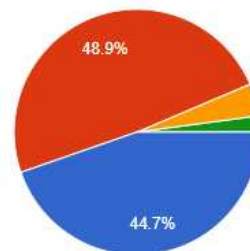
10 こまっときに, もんだいを のりこえようとしている。

45 件の回答

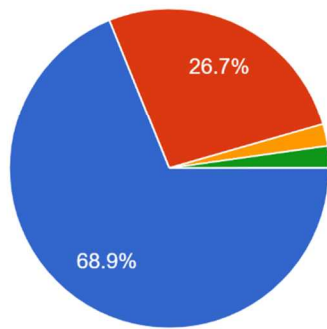


- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない

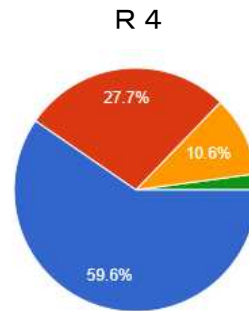
R 4



11 ちがうがくねんのともだちや、がっこういがないのひとと こうりゅうしている。  
45件の回答



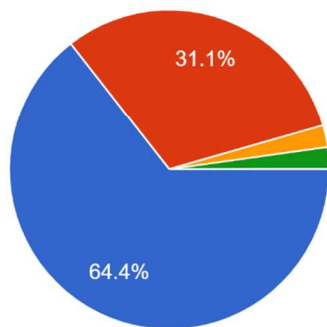
- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない



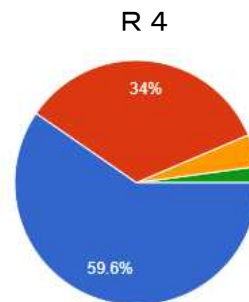
【考察】 ころとからだ  
「9 体を動かし運動を楽しむ」「10 問題を乗り越える」「11 異学年、外部との交流」すべてで、A、Bの肯定的評価が9割を超えている。指導・支援の成果ととらえられる。それぞれの項目で1割程の児童がマイナス評価をしており、配慮、手当てをしたい。

## V その他

12 がっこうや とうげこうは、あんぜんだとおもう。  
45件の回答



- 1 そうおもう
- 2 だいたい そうおもう
- 3 あまり そうおもわない
- 4 そうおもわない



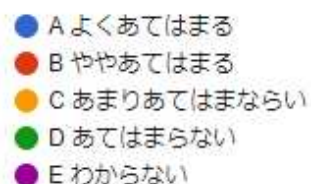
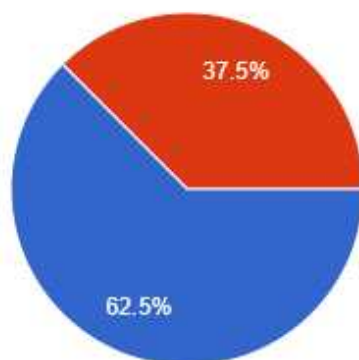
【考察】 その他  
「12 学校・登下校の安全」についてはA、Bの肯定的評価が9割を超えている。1割弱の児童が危険と考えることを具体的に把握できるとよい。

### 三 教職員アンケート（回答数16）

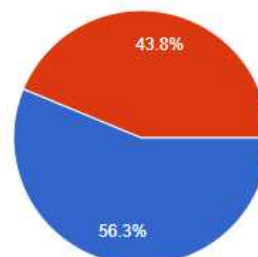
#### I 全般

1 子どもは、学校が楽しいと感じている。 【全般】

16件の回答

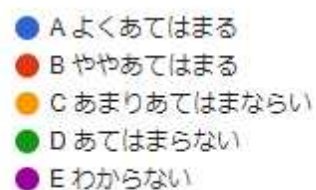
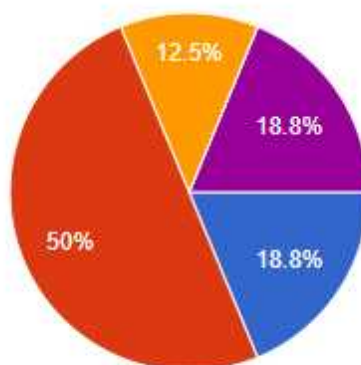


R 4

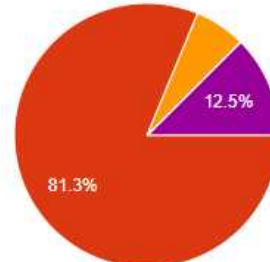


2 子どもは、授業がわかりやすいと感じている。 【全般】

16件の回答



R 4



#### 【考察】全般

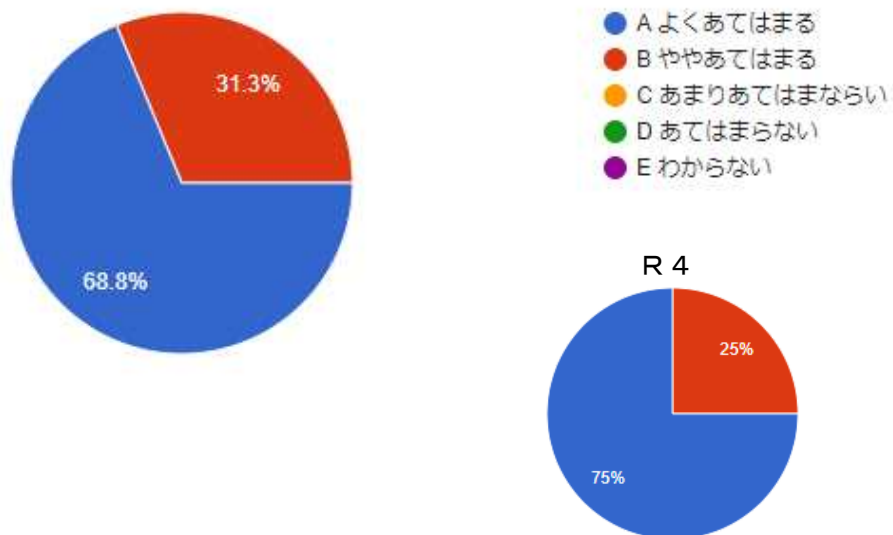
「1 楽しい学校」について、A、Bの肯定的な評価が100%であった。教職員は、児童は楽しく学校生活を送るととらえている。「2 授業がわかりやすい」もさらに肯定的に評価ができるように取り組みを進めたい。



## II ふるさと学習

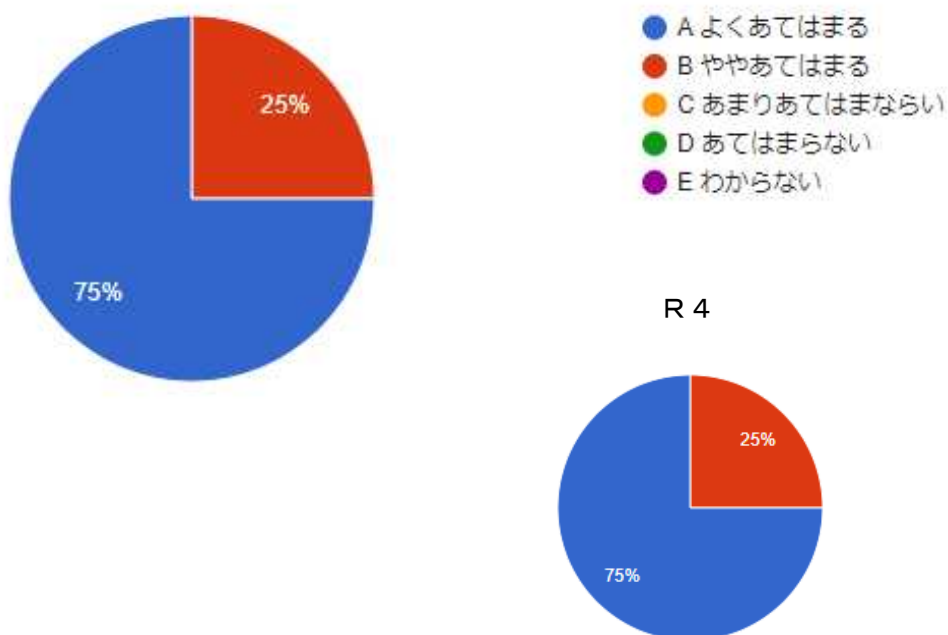
3 子どもは、地域を題材にした学習や、地域に出で行う学習をしている。 【栄村の発見・感動 栄村を知る学習】

16件の回答



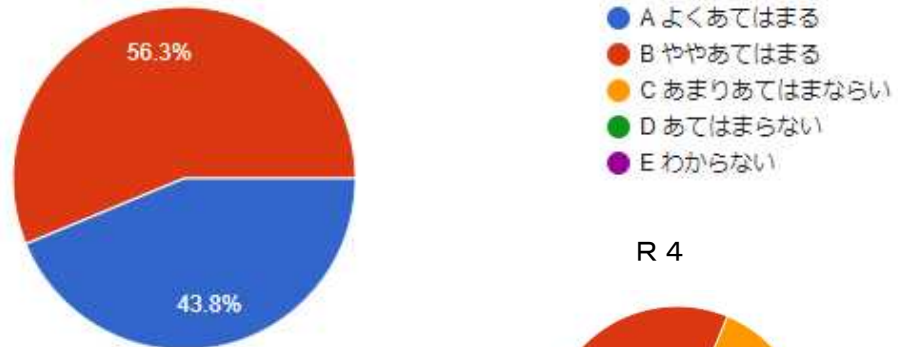
4 子どもは、地域の人とともに学ぶ学習をしている。 【栄村の発見・感動 栄村を知る学習】

16件の回答

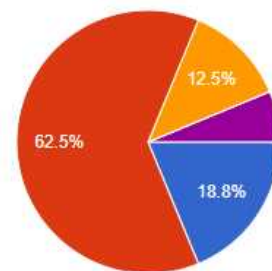


5 子どもは、地域の学習で学んだことを、校内や校外へ発信している。 【栄村の発見・感動 栄村を知る学習】

16 件の回答



R 4



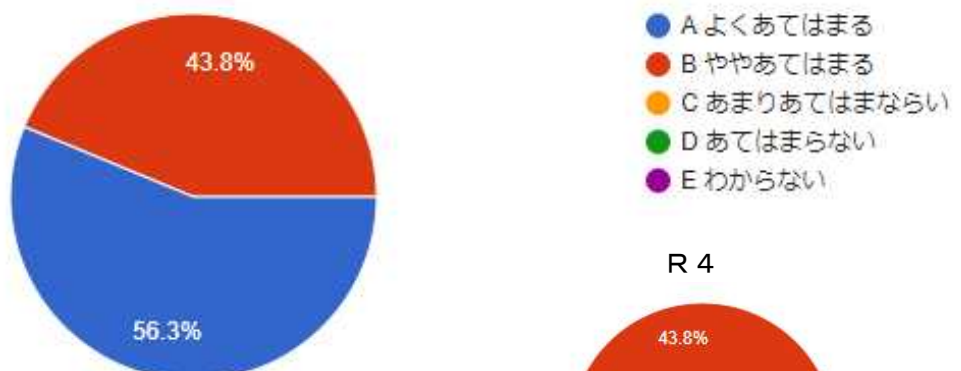
【考察】ふるさと学習

「3 地域に出て、地域を題材にした学習」「4 地域の人とともに学ぶ学習」「5 地域学習の発信」すべて肯定的評価が 100%であり、ふるさと学習の充実が伺える。「5 地域学習の発信」の肯定的評価が増えたが他との比較でA評価が少なく、さらに充実を図りたい。

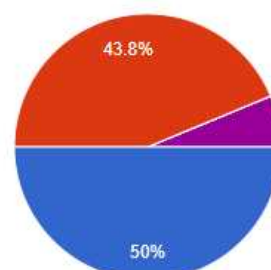
Ⅲ 学び

6 子どもは、友とかかわって学んでいる。 【少人数ならでの学び】

16 件の回答

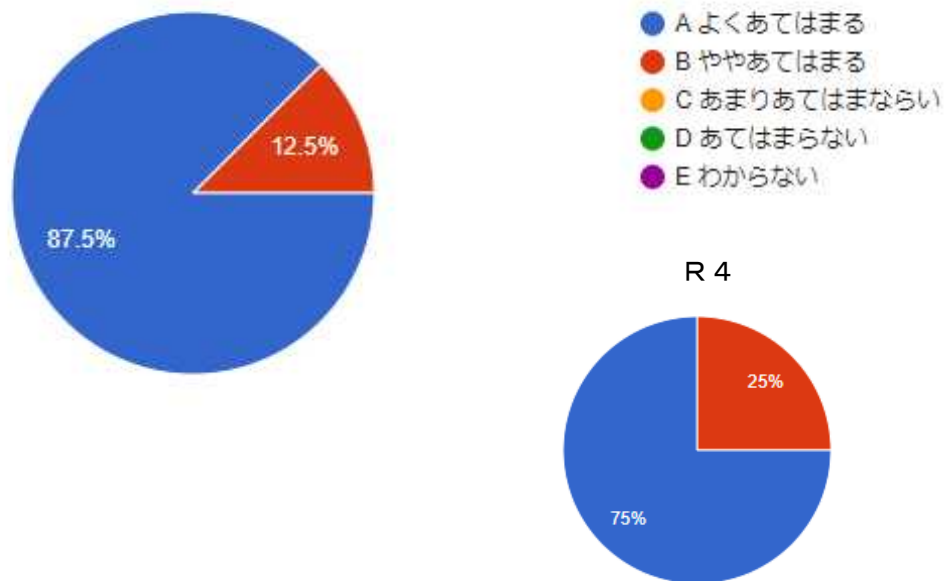


R 4



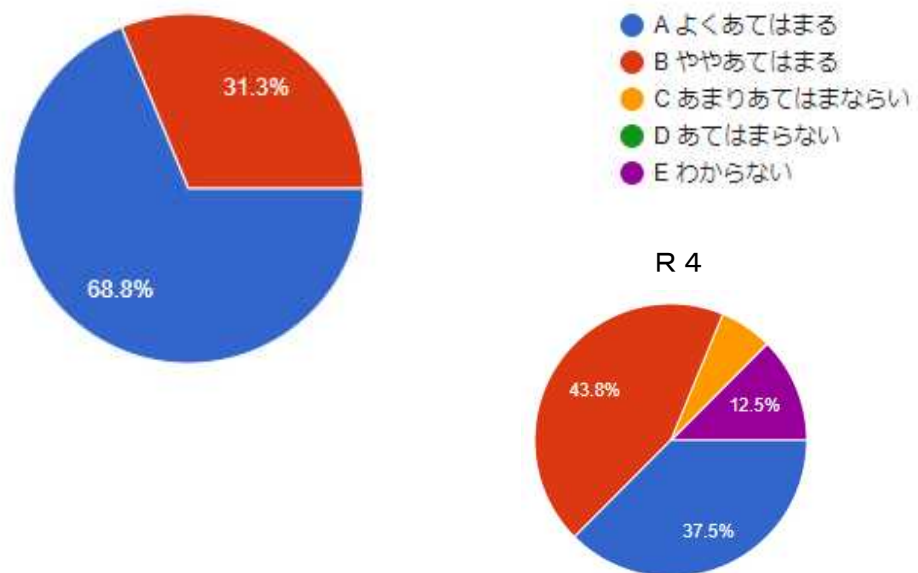
7 子どもは、ICT機器を活用して学習している。 【少人数ならではの学び】

16件の回答



8 学校は、一人一人の学力を伸ばす指導をしている。 【少人数ならではの学び】

16件の回答



【考察】学び

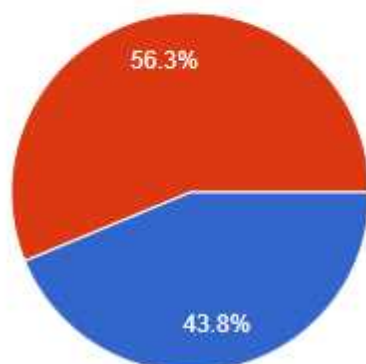
「6 友とかかわる学び」「7 ICT機器の活用」「8 学力を伸ばす指導」でA、Bの肯定的評価が100%であり、学習指導の充実が伺える。

#### IV ころとからだ

9 子どもは、元気に体を動かし、運動を楽しんでいる。【異学年合同活動で育てるころとからだ】

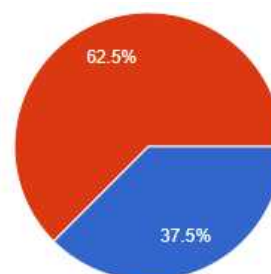
【異学年合同活動で育てる

16件の回答



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまならない
- D あてはまらない
- E わからない

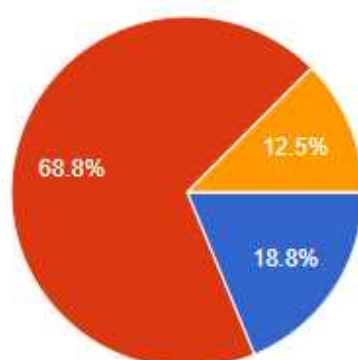
R 4



10 子どもは、自分の力で課題や困難を乗り越えようとしている。【異学年合同活動で育てるころとからだ】

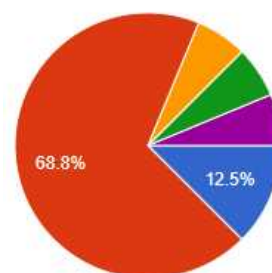
【異学年合同活動

16件の回答



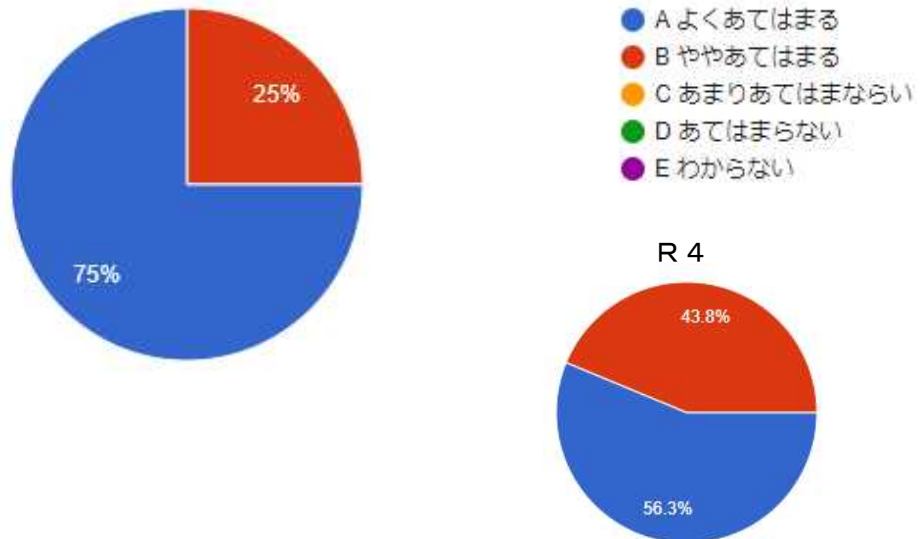
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまならない
- D あてはまらない
- E わからない

R 4



11 学校は、異学年や外部との交流を進めている。 【異学年合同活動で育てるところからだ】

16 件の回答



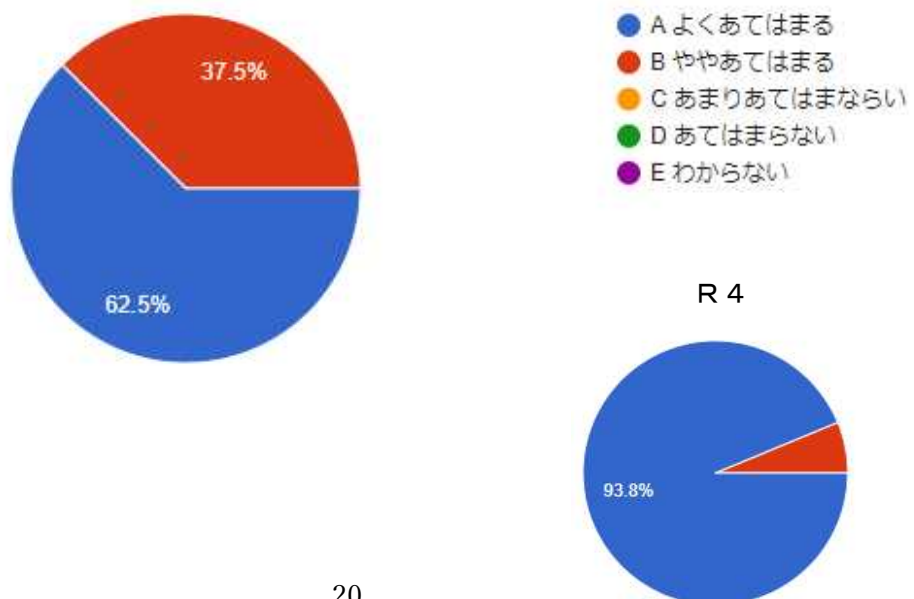
【考察】 ところとからだ

「9 体を動かし運動を楽しむ」「11 異学年、外部との交流」はA、Bの肯定的評価が 100%であり、指導・支援の充実が伺える。「10 自分の力で課題や困難を乗り越える」の評価が他と比べると低く、主体性・自律性を育む指導の研究が求められる。

V その他

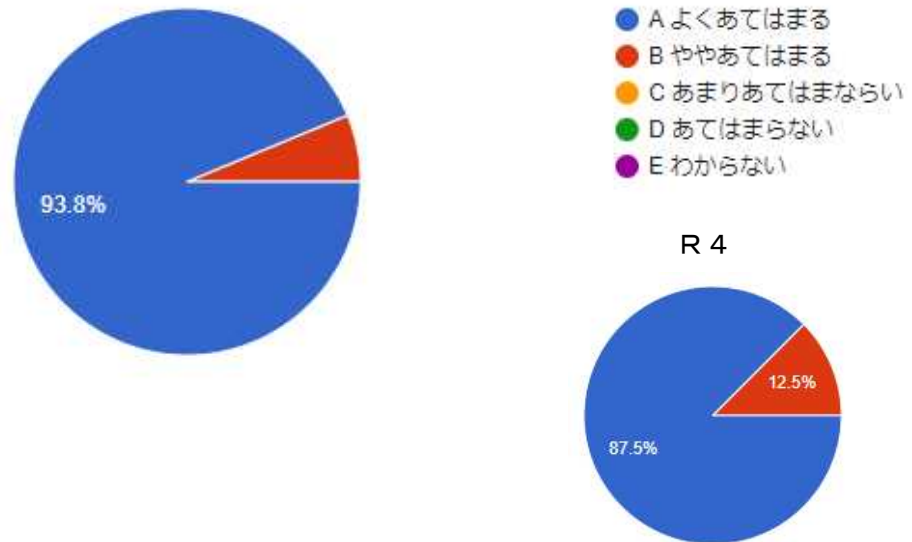
12 登下校や学校生活の安全対策がとられている。 【その他】

16 件の回答



13 学校は、「学級だより」「学校だより」「ホームページ」等で、学校や子どもの様子を伝えている。 【その他】

16件の回答



【考察】 その他

「12 学校・登下校の安全」「13 学級だより，学校だより，ホームページ等による伝達」共に，A，Bの肯定的評価が100%となっている。取組の成果と考えられる。

## R 5 学校評価アンケート 全体考察と今後の方向

栄村立栄小学校

### 1 【全般】にかかわって 「楽しい学校」「わかる授業」

\* 「楽しい学校」「わかる授業」について評価が高まった。取組を点検し一層充実させたい。

○児童との信頼関係の構築に努め、その信頼を保護者にまで広げる受容的で温かな児童への対応、学級・学校づくり

○児童の困り感やつまずきに対応し、満足感や達成感を得られる授業づくり

### 2 【ふるさと学習】にかかわって 「地域を題材にした学習」「地域の人と学ぶ学習」「地域学習発信」

\* 生活科・総合的な学習を中心にしたふるさと学習、コミュニティスクールの活動が成果を上げている。取組を継続していきたい。

\* 地域学習の発信について取組をどう進めるか検討したい。

○ふるさと学習、CSの活動への取組の継続・充実

○ふるさと学習を「探究的な学習」ととらえ、「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」→「課題の設定」・・・と連続的な追究過程になるように支援し、発信につなげる。

### 3 【学び】にかかわって 「友とかかわる学び」「ICT機器活用」「一人一人の学力を伸ばす指導」

\* 「友とかかわる学び」「ICT機器活用」「一人一人の学力を伸ばす指導」の評価が高まった。取組を点検し一層充実させたい。

○「友とかかわる学び」「ICT機器活用」「一人一人の学力を伸ばす指導」の継続・充実

### 4 【こころとからだ】にかかわって 「運動を楽しむ」「自分の力で課題を乗り越える」「異学年や外部との交流」

\* 「運動を楽しむ」「自分の力で課題を乗り越える」「異学年や外部との交流」の評価が高まった。指導の継続・充実を図りたい。

\* 主体性・自律性にかかわって、保護者・教職員の評価が若干低い。主体性・自律性を育むにはどうしたらよいか研究していく必要がある。

○「運動を楽しむ」「自分の力で課題を乗り越える」「異学年や外部との交流」の継続・充実

○主体性・自律性を育むことについて、指導・支援の研究を深めるとともに、児童の励む姿を評価し価値づけることを意識したい。

### 5 【その他】にかかわって 「登下校・学校の安全対策」「学級だより・学校だより等による伝達」

\* 安全対策にかかわって概ね評価が高いものの、保護者・児童に一定の低評価があった。保護者・児童が危険ととらえた事象についてどのように情報収集し改善を進めるか、方法の確立を図りたい。

\* 「学級だより・学校だより・ホームページによる伝達」については、概ね評価が高かったがさらなる発信力向上をめざしたい。

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○保護者・児童が危険ととらえた事象についての情報収集と改善の方法の確立</li><li>○「学級だより・学校だより・ホームページ等による伝達」の継続・充実と発信力向上</li></ul> |
|---|

記述回答として、保護者様より貴重なご意見・ご提案を頂戴しております。本まとめに掲載はいたしませんでしたが、受け止めながら取組を進めてまいります。また、児童の学校生活への願いも記述回答があり、こちらも十分に受け止めて学校づくりを進めてまいります。

不適切な指導にかかわっては、保護者、児童、教職員の三者についてアンケートを取ります。不適切な指導を含む非違行為が生じないように、引き続き綱紀の保持、研修に努めてまいります。

学校ではプロジェクトチームを発足させ、学校自己評価をどのように学校運営の改善、発展に反映させていくか検討を始めています。直ぐに取り組めることは3学期から、検討に時間を要するものは来年度から実施をいたします。保護者、地域の皆様には変わらぬご支援をお願いいたします。

学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。