

令和4年度 栄小学校グランドデザイン

栄村学校教育の基本方針

- ・確かな学力
- ・豊かな人間性
- ・元気な体

栄村教育目標

絆をもって、共に学び、
共に生きる力の育成

栄村保小中連携

- ・学力の向上，体力の向上
- ・キャリア教育の充実
- ・生活力の向上
- ・支援の連続性

栄小学校 学校教育目標

ふるさとを愛し 心ゆたかに かしこく たくましい子

栄村の材を生かした ふるさと学習

かかわり、発信する子

○「さかえタイム」の充実

- ・子どもの願いや課題を大切に
したPDCAサイクル
「課題」→「調査・活動」
→「振り返り」→「課題」…
- ・地域に出て、地域の方と関わ
って学ぶ地域素材の発掘
- ・必要感のある校外へへの発信
- ・子どもが自分事として捉え実
践につなげる工夫

○カリキュラムマネジメント

- ・生活総合での「ふるさと学習」
を中核にした教育課程の見
直し

【目標】 学校評価

- ・「地域の学習をしている」
児童 95% 保護者 90%

異学年合同活動で育 てるところとからだ

チャレンジする子

○こころの育ち

- ・相手に気持ちと声が届くあ
いさつ
- ・自分に合った目標の設定と
チャレンジする気持ちの育
成
- ・お互いを認め合う気持ちを
育む、縦割り班活動や連学年
合同学習
- ・全校で表現する楽しさを実
感する「全校音楽」の充実

○からだの育ち

- ・運動へのきっかけをつくり、
運動好きな子を育成する「元
気の時間」の工夫
- ・マラソン、スキーなど年間通
した運動への取り組み
- ・地域食材を利用した給食を
通しての「食育」の充実

【目標】 学校評価

- ・「運動を楽しんでいる」
児童 90% 保護者 80%
- ・「自分の力で困難を乗り越える」
児童 95% 保護者 80%

少人数を生かした 学び

自ら学ぶ子

○授業づくり

- ・子どもの「～したい」を引き出
す授業
- ・つける力を明確にした毎時間
の振り返り

○学力向上

- ・自ら学ぶ自由進度学習
- ・個の実態に応じた桐ドリル
- ・読書と図書館利用を日課に位
置づけた読書活動の充実

○ICTの活用

- ・日常的なオンライン学習
- ・個に応じた学習と協働学習の
両面からのタブレット活用
- ・主体性を育むプログラミング
学習
- ・多様性の認識と表現力を育成
するオンライン交流学習

【目標】 学校評価

- ・「自分から学習している」
児童 95% 保護者 90%

【教師の構え】

- 見守りも大切な支援
- 子どもが主役、子ども同士をつなぐ授業と活動
- 自分で考え、判断し、行動する子を目指す

○全校研究テーマ

「自分の考えをもち、
学び合う子どもの育成」

○栄小中合同研究テーマ

「主体的な学びの育成」

栄村コミュニティスクール

「地域に育ち 地域に学び 地域を活かす子どもの育成」