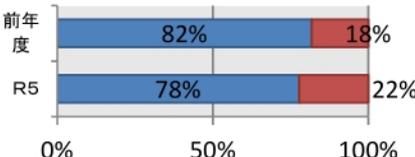
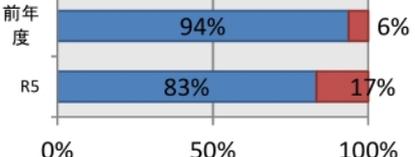
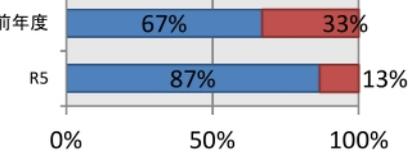
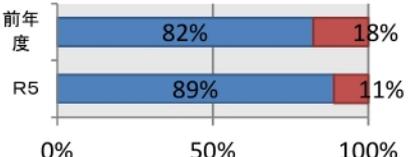
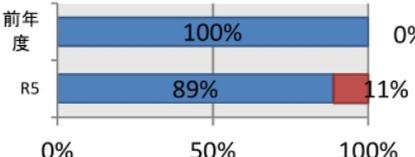
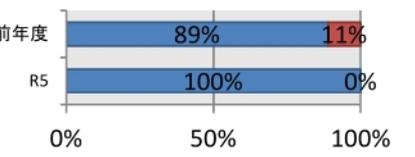


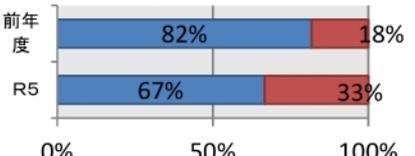
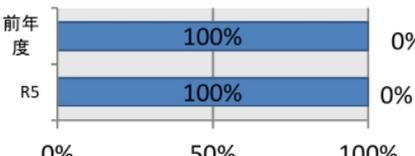
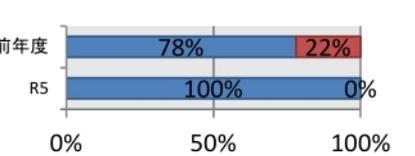
令和5年度 栄中学校 学校評価

1 学校自己評価アンケートの結果【A:そう思う B:だいたいそう思う C:あまりそう思わない D:そう思わない】

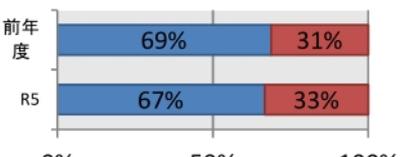
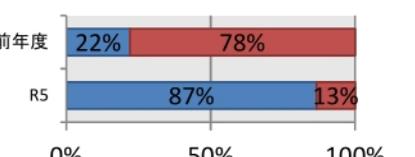
※グラフ青色:「そう思う」+「だいたいそう思う」の合計(%) グラフ赤色:「あまりそう思わない」+「そう思わない」の合計(%)

保護者	生徒	教職員
<p>1 子どもは、日々、学校生活に張り合いをもって取り組んでいる</p> 	<p>1 自分は、毎日に学校生活に、はりあいをもって取り組んでいる</p> 	<p>1 生徒は、日々、学校生活に、張り合いを持って生活している</p> 
<p>2 子どもは、友だちと協力して、学級活動、生徒会活動、部活動、栄タイムに取り組んでいる</p> 	<p>2 自分は友だちと協力して、学級活動、生徒会活動、部活動、栄タイムに取り組んでいる</p> 	<p>2 生徒は、友だちと協力して、学級活動、生徒会活動、部活動、栄タイムに取り組んでいる</p> 

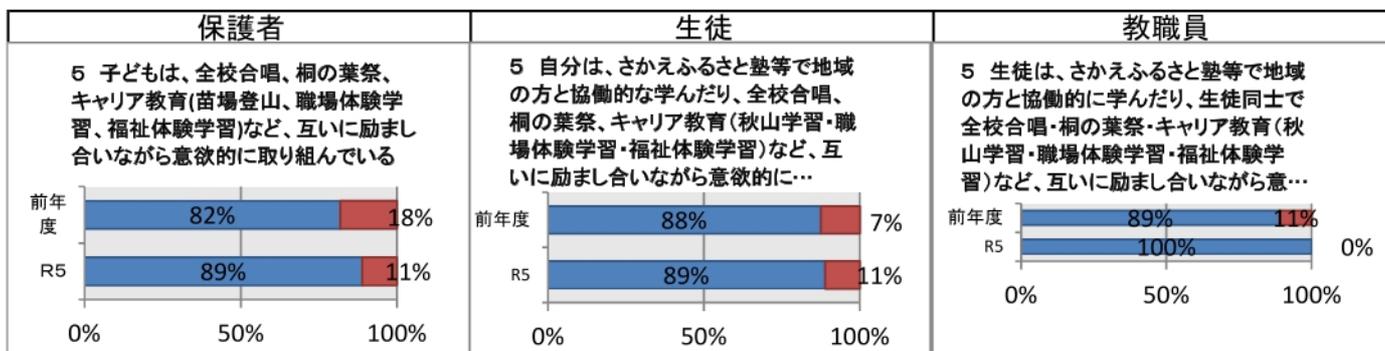
【考察】保護者、生徒ともに昨年度に比べて、学校生活にあまり張り合いをもっていないと感じている人数が多くなり、友達と協力して学校生活を送っていると答えた生徒も少なくなりました。一方、生徒が学校生活に張り合いを持って生活している、友達と協力して活動に取り組んでいると答えた教職員は多くなりました。生徒自身が主体的に活動出来るような支援を行ったり、友と協力して活動している姿を捉え、価値づけていったりしながら、生徒の自己肯定感を高めていきたいと考えております。

保護者	生徒	教職員
<p>3 教職員は、生徒一人一人の実態に応じて、生徒の主体性が育つ授業を工夫して行っている(授業参観などから)</p> 	<p>3 先生方は、わかりやすい授業を行っている</p> 	<p>3 あなたは、「ねらい・めりはり・見とけ」を明確にした分かりやすい授業を行っている。</p> 

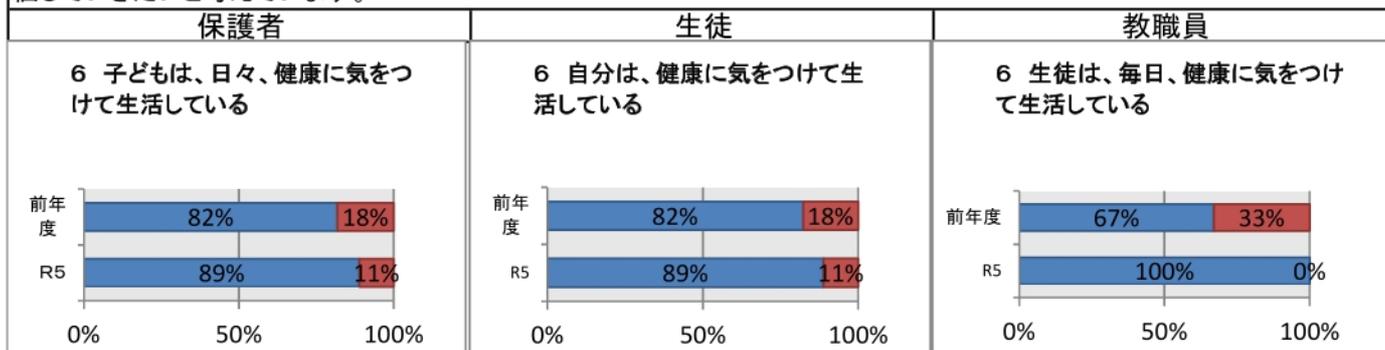
【考察】生徒の評価は昨年度と同様100%でした。また、教職員も自己評価も100%でした。しかし、保護者の評価は低くなっています。授業参観で主体的に学ぶ姿を見ていただいたり、学年・学校だより等で授業改善の様子が伝わるよう更に工夫していきたいと考えております。ICTを活用した個別最適な学習、学んだことをアウトプットし、友達と考えを深めたり広げたりする協働的な学習を単元に位置づけて行きます。

保護者	生徒	教職員
<p>4 子どもは、予習、復習、宿題など、家庭学習をがんばっている</p> 	<p>4 自分は、予習、復習、宿題など、家庭学習をがんばっている</p> 	<p>4 生徒は、予習・復習・宿題など、家庭学習をがんばっている。</p> 

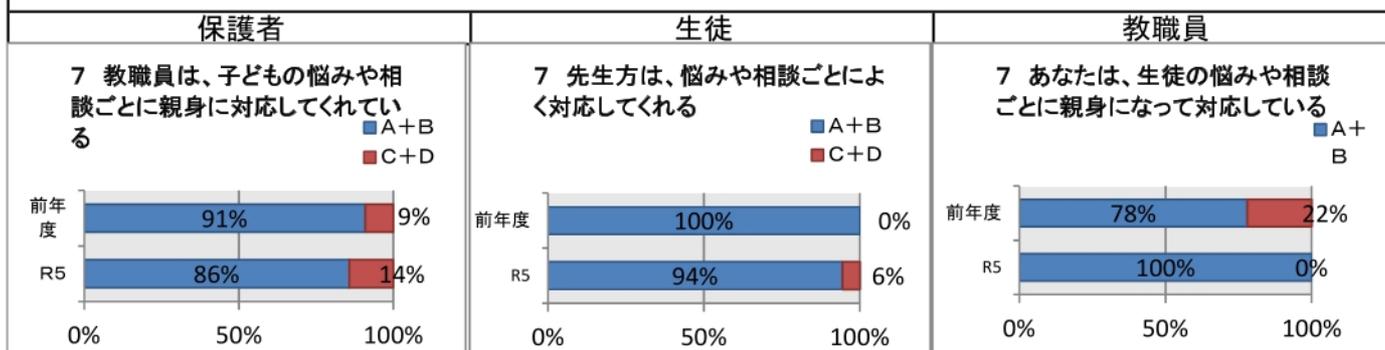
【考察】保護者、生徒共に昨年度に比べ家庭学習への取り組みが低くなっています。教職員は昨年度に比べ大きく評価が上がりました。生徒が、家庭学習に取り組むことができるよう、ご家庭と学校とが両輪になって支援していきましょう。課題の出し方については、毎日提出する物、期間を決めて取り組む物など内容に合わせて提出期日を設定したり、ICTとノートでの課題を組み合わせたりしながら工夫していきたいと考えています。



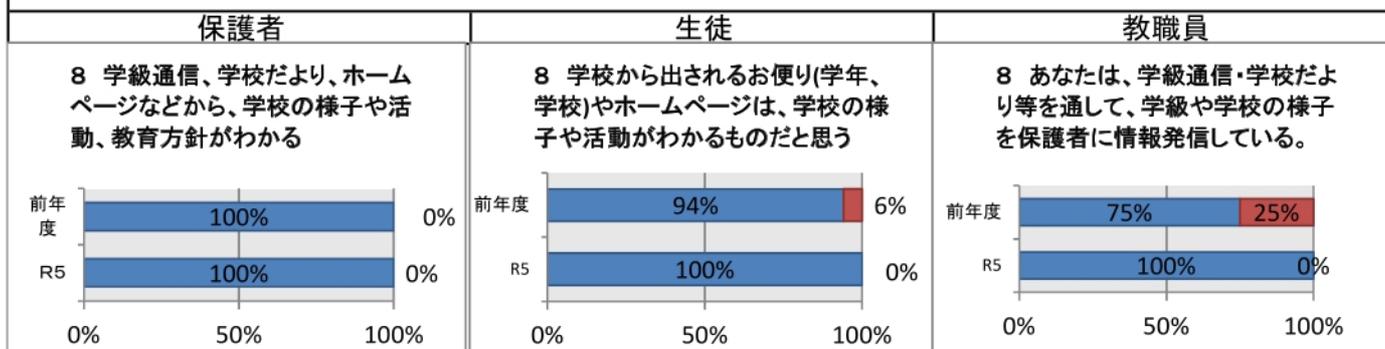
【考察】保護者、生徒共に昨年度より肯定的な意見が若干多くなりました。少人数であるが故に一人一人の責務が多くなっていますが、生徒はその責務を果たしている姿が見られました。また、地域の方とも積極的に交流する姿が少しずつで見られるようになってきました。その姿を、保護者に学年・学校だより、ホームページで紹介すると共に、生徒自身にも伝え、評価していきたいと考えています。



【考察】保護者の皆さまには、メディアコントロール週間への取り組みにご協力いただいております。また、定期検診後の治療勧告にも速やかに応じていただき感謝しております。昨年度まで、朝食を摂らずに登校する生徒が時々おりましたが、今年度は改善され学習に集中して取り組む環境が整っております。今後も生徒自身が自分の健康をマネジメントし、健やかに成長できますようご家庭でも引き続き声かけをお願いいたします。



【考察】保護者、生徒共に昨年度より若干評価が低くなっています。一方、教職員は100%の回答となっております。教職員に相談した事案については親身になって対応していることが分かります。今後は、更に保護者や生徒に寄り添い、相談しやすい関係づくりを構築していきます。また、複数の相談窓口を周知するなどさらに保護者や生徒が相談しやすい体制づくりを整えていきます。学校では全教職員、誰にでも相談していただける体制が整っております。お気づきのことがありましたら気軽にご連絡いただけたら幸いです。



【考察】保護者、生徒、教職員全てにおいて100%の評価をいただきました。学年だよりは週に一度発行しております。週末にはお子さんから学年だよりをもらい目を通していただくと有り難いです。今年度の途中から栄中学校のホームページに「最近どげんしょと？」という教頭のつぶやきルームを作りました。栄中学校の日頃の様子が載っておりますのでご覧ください。

保護者	生徒	教職員
<p>9 参観日や桐の葉祭などは、学校を理解するのに良い機会となっている</p>	<p>9 授業参観や桐の葉祭などは、学校を知っていただくよい機会だと思う</p>	<p>9 あなたは、参観日や桐の葉祭などは、学校を理解してもらうのよい機会となっていると思う。</p>

【考察】保護者、生徒、教職員共に100%の評価をいただきました。参観日や桐の葉祭など学校行事を大切な機会とし、これまでと同様、学校行事については当日だけでなく事前の取り組みも学年だより等を通じて保護者にお伝えしたいと考えております。また、生徒には学校行事への取り組みの過程を評価し、学校行事が心身の成長の一助になることを実感させたいと思います。

保護者	生徒	教職員
<p>10 栄村の行事への参加、PTA活動(行事)は、計画に沿って円滑に進められている</p>	<p>10 自分は、栄村の行事や学年PTA行事等へ、積極的に参加している</p>	<p>10 栄村の行事への参加、PTA活動(行事)は、計画に沿って円滑に進められている。</p>

【考察】今年度からPTAが小中合同となりました。初年度ということで保護者にはご負担もあろうかと思いますが、ご理解とご協力をいただき円滑に進めることができました。ありがとうございました。生徒は部活動や定期テストの兼ね合いもあり村の行事に参加する機会が少なくなってきたことが覗えます。村民の一員として、機を捉え村の行事に参加するよう学校からも声かけを行いたいです。

保護者	生徒	教職員
<p>11 教職員は、子どもたちに対して体罰を行わず、適切な人間関係を築き、指導を行なっている</p>	<p>11 先生方は、体罰を行わず、親身になって対応してくれている</p>	<p>11 あなたは、生徒に対して体罰を行わず、適切な人間関係を築き、指導を行っていると思う。</p>

保護者	生徒	教職員
<p>12 学校は、いじめが起こらないように実態調査を行い、いじめに対する対応を適切に行っている</p>	<p>12 先生方は、いじめが起こらないように実態調査を行い、いじめが起きたときには、相談ののったり対応してくれたりしている</p>	<p>12 あなたは、いじめが起こらないように実態調査を行い、いじめに対する対応を適切に行っている。</p>

【考察】体罰、いじめについて生徒、教職員は100%の回答でした。一方、一部の保護者からは「あまりそう思わない」「思わない」との評価をいただきました。学校では年に2回いじめ調査を行っています。また、必要に応じて、担任と生徒1対1で面談を行い、生徒の心に寄り添い適切な人間関係を築くよう対応しております。このような取り組みを学年・学校だよりを通じて保護者にお伝えしたいと考えております。

2 栄中学校の教育についてお考えになっていること等がありましたらお書きください。

①時間は限られていますが、学習について分からないことを普段から質問できる機会があれば良いと感じました。

②苦手なところの克服にアドバイスがほしい気がします。

【考察】

授業中、または授業の終わりに生徒から質問をする時間を設けていますが、そこで質問する生徒は少ないです。質問の時間や形態を工夫し、生徒が気軽に質問できる環境を整えます。

特にテスト前には生徒一人ひとりの苦手感に寄り添ったアドバイスを行っていますが、生徒からの要望に応じてアドバイスの機会を増やしていきます。